

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол №

от 30. 08. 2023 года

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Школы №3

Кудрова Т.Н.

Приказ № 96/1 –д

от 31. 08. 2023 года



### **Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №3 г. Нелидово Тверской области**

#### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение об адаптированных рабочих программах отдельных учебных предметов, программах коррекционных курсов (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:
  - Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г. N 1342, от 28 мая 2014 г. N 598, от 17 июля 2015 г. N 734),
  - письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»,
  - письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535-07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
  - письмом Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- 1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов регламентирует порядок их разработки, экспертизы, утверждения и контроля реализации педагогическими работниками школы в образовательной деятельности.
- 1.3. Под адаптированной рабочей программой отдельного учебного предмета понимается нормативно-управленческий документ, характеризующий систему образовательной деятельности педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в условиях введения и реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС ОО). Адаптированная рабочая программа, программа коррекционного курса - инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для каждого обучающегося с ОВЗ содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с заключениями ПМПК и уровнями образовательных программ.

- 1.4. Главной целью адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета является реализация содержания основной образовательной программы соответствующего уровня образования, образовательной программы по определенному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.
- 1.5. Основными задачами адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета являются:
  - определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности школы и контингента обучающихся с ОВЗ, обеспечение преемственности содержания между годами обучения и уровнями образования, проведение коррекционной работы в рамках отдельных предметов.
- 1.6. Функции адаптированной образовательной программы отдельного учебного предмета:
  - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
  - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
  - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания);
  - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
  - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля уровня обученности обучающихся.
- 1.7. Рабочая программа учебного предмета адаптируется для класса, если в нем обучаются дети с ОВЗ, которым рекомендовано освоение адаптированной образовательной программы, занятия по коррекции нарушений. Адаптированная рабочая программа, программа коррекционного курса является составной частью адаптированной образовательной программы обучающегося начального общего, основного общего образования Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность в работе учителя по раскрытию ее содержания через урочную и внеурочную деятельность.

## **2. Структура, содержание и оформление адаптированной рабочей программы учебного предмета, программы коррекционного курса**

2.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

2.2. Структура Адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета включает следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Титульный лист адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф рассмотрения и утверждения программы;
- название учебного предмета,
- класс, в котором изучается учебный предмет,
- год составления программы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета** (требования к уровню подготовки учащихся) представляет собой описание целей- результатов образования, выраженных в действиях учащихся и реально опознаваемых с помощью диагностических инструментов. В адаптированной рабочей программе отдельного учебного предмета выделяются курсивом те умения, которыми дети с ОВЗ должны овладеть в обязательном порядке.

### **Содержание учебного предмета, курса и способы адаптации**

За основу раздела берется весь объем предполагаемого для изучения предметного содержания учебного предмета.

Отобранное содержание разбивается на тематические блоки, которые

становятся основой для тематического планирования. Содержание, которое выносится в каждый блок, должно строго соответствовать тому, что зафиксировано в требованиях ФГОС/ФГОС ОВЗ/ФГОС о у/о к той или иной предметной области. Разделы, темы, обязательные для освоения обучающимися с ОВЗ, выделяются курсивом.

### **3. Разработка, экспертиза, утверждение, контроль реализации адаптированной рабочей программы**

3.1 Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ отдельных учебных предметов относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

3.2 Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета составляется учителем-предметником на учебный год.

3.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

3.4. При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы отдельного учебного предмета должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего образования / федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ / федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью;
- примерным программам по отдельным учебным предметам общего образования или авторским программам;
- учебному плану ООП НОО, ООП ООО Школы №3;
- положению об адаптированной рабочей программе Учреждения;
- учебно-методическому комплексу (учебникам).

Основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов являются

примерные программы начального общего, основного общего образования (далее - примерная программа), примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, программы для коррекционных школ, авторские программы. Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей и образовательных потребностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные программы опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru>), а также в печатных сборниках.

3.5 Педагог составляет адаптированную рабочую программу учебного предмета, коррекционного курса на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ, авторских рабочих программ.

Если в примерной (или авторской) программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, педагог в рабочей программе по предмету, коррекционному курсу распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся.

3.5. Адаптированная рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

3.6. Экспертиза адаптированной рабочей программы по учебному предмету относится к компетенции методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и проходит в два этапа.

Первый этап экспертизы адаптированных рабочих программ осуществляется

на предмет соответствия техническим и содержательным требованиям на заседании методических объединений. Решение отражается в протоколе, на титульном листе рабочей программы ставятся гриф «Рассмотрено», указывается № протокола и дата проведения заседания методического объединения. Далее адаптированные рабочие программы по учебному предмету руководителем методического объединения представляются на

согласование руководителю Методического совета. Руководитель Методического совета, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, осуществляет второй этап экспертизы рабочих программ учителей на предмет соответствия требованиям настоящего Положения. При отсутствии замечаний к Программе на титульном листе заместителем директора по учебно-воспитательной работе ставятся гриф «Согласовано», указывается № протокола и дата проведения заседания методического совета, подпись руководителя МС. При несоответствии адаптированной рабочей программы по учебному предмету требованиям настоящего Положения заместитель директора по учебно-воспитательной работе возвращает рабочую программу учителю с целью ее доработки, указывает конкретный срок устранения замечаний.

3.7. При соответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям она утверждается приказом директора школы, о чем свидетельствует гриф об утверждении рабочей программы с указанием № и даты издания приказа.

3.8. Программа реализуется учителем в течение учебного года в полном объеме, согласно годовому календарному учебному графику и учебному расписанию.

3.9. Учитель несёт ответственность за реализацию адаптированной рабочей программы по учебному предмету в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы.

3.10. Администрация школы по итогам полугодия (два раза в год) осуществляет контроль за реализацией адаптированных рабочих программ по учебным предметам проверяет соответствие записей в классном журнале содержанию рабочих программ.

3.11. Итоги проверки адаптированных рабочих программ подводятся на оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений и отражаются в справках заместителя директора по УВР.

#### **4. Размещение и хранение рабочей программы**

4.1. Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета оформляется на листах формата А4 в 2-х экземплярах: первый экземпляр программы хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, второй - у педагогического работника, ведущего образовательную деятельность по этой программе.

4.2. Адаптированная рабочая программа отдельного учебного предмета размещается на официальном сайте школы в порядке, установленном Положением об официальном сайте Учреждения в сети «Интернет»